

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. **В. А. Сухомлинский**

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в ребенке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.



Главной задачей трудового воспитания является формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Дошкольникам доступен легкий хозяйственно-бытовой труд. Участие в нем имеет огромное воспитательное значение. Именно с помощью такого труда устанавливаются у ребенка взаимоотношения с окружающими его людьми.

Работая вместе с другими детьми, помогая им и получая их помощь, ребенок становится более отзывчивым, чутким. Ежедневное решение той или иной практической задачи развивает умственные способности, любознательность, настойчивость.

У детей дошкольного возраста легко вызвать желание работать, участвовать даже в тех видах труда, которые им еще мало доступны. Но гораздо труднее добиться, чтобы желание это было устойчивым. С азартом взявшись за дело, малыш способен быстро охладеть к нему, отвлечься, заняться чем-нибудь другим.

Трудовое, нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование активной позиции человека могут быть достигнуты только совместными усилиями семьи и общественности.

Очень важно уметь вовремя прийти ребенку на помощь, терпеливо напоминать, что и как надо делать его, замечая даже самые маленькие достижения.

Одевая малыша, разговаривайте с ним, привлекайте его внимание к своим действиям, показывайте отдельные приемы, давайте простые задания: натяни чулочек, поправь фартучек, подай кофточку, возьми платочек.

На прогулке зимой дайте малышу лопатку, и пусть он не просто тычет ею в снег, а расчищает дорожку; весной он с удовольствием поработает маленькими граблями, совком.

Привлекайте его и к работе по дому - пусть в меру своих сил учится поддерживать порядок в квартире, ставить на место сдвинутые стулья, вытирать пыль.

Если детей включают в совместный со взрослыми и доступный труд, они трудятся с большим желанием, стремятся выполнить работу лучше и сделать больше.

Включение детей в труд взрослых на практике реализуется двумя путями: во время наблюдений и экскурсий, когда даются сведения о работе тружеников ближайшего окружения, и при организации совместной трудовой деятельности со взрослыми.

Необходимо чаще рассказывать о пользе, которую они приносят взрослым, участвуя с ними в общем труде. Постепенно дети будут осознавать, как можно помогать окружающим, приносить радость, заботиться о них. Таким образом, совместный труд взрослого и детей является одной из весьма действенных форм организации трудовой деятельности детей, позволяющей формировать у них любовь и уважение к труду и людям труда.

Трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребёнка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

Дети 4-5 лет

- Продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (няня в детском саду заботится о детях). Уважают труд дворника (не сорят). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде.
- Продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением; материалами, из которых они сделаны; свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования, правилами обращения с предметами.
- Узнают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель).
- Бережно относятся к предметам и вещам.
- Имеют представления о структуре трудового процесса. Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата (чтобы подклеить порвавшуюся

коробку, нужно взять бумагу, ножницы, кисточку, клей, вырезать квадратики, намазать их клеем и приклеить к уголкам коробки).

- Стараются научиться выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым.
- Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.

Организация трудового воспитания в детском саду

Выделяются следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, На пятом году жизни ребенок уже может ставить перед собой отдельные реальные цели и добиваться их, но у него еще отсутствуют навыки планирования своей работы. В средней группе расширяется содержание труда детей, большое внимание уделяется умению доводить начатое дело до конца, формированию навыков совместного труда, чувства ответственности за порученное дело.

У детей продолжают развивать интерес к деятельности взрослых, постепенно расширяя круг их представлений. Так, их внимание обращают на труд столяра, электрика и др.

На данном возрастном этапе целесообразно проводить неоднократные наблюдения за работой представителя какой-либо профессии. Например, можно понаблюдать за тем, как повар варит кашу, печет оладьи, шинкует овощи. В результате у ребят складываются представления о том, что повар готовит разную пищу для всех. Детей подводят к пониманию содержания труда человека определенной профессии. Педагог организует беседы обобщающего характера с использованием игровых приемов. Например, предлагает ответить на вопросы куклы Нины, которая хочет быть поваром. В ходе таких бесед нужно побуждать детей высказывать свое отношение к

значимости труда людей (врач заботится о том, чтобы дети не болели и хорошо росли; шофер привозит продукты в детский сад; повар готовит обед; почтальон разносит письма, газеты, журналы и т. д.).

Детям читают произведения художественной литературы о труде и людях труда, проводят с ними дидактические игры «Что нужно для работы?», «Кому пригодится этот предмет?» и др.

Самообслуживание

В воспитании детей большое значение имеет организация их самостоятельного труда. Основным его видом в средней группе остается труд по самообслуживанию. Педагог должен всячески поддерживать у детей интерес к этому виду труда, продолжать формировать и совершенствовать трудовые навыки, воспитывать привычку к трудовому усилию. Эти задачи решаются более успешно при использовании игровых приемов, систематическом напоминании и контроле за действиями детей. Например, перед мытьем рук воспитатель говорит: «Сегодня Мишка будет проверять, как вы моете руки, посмотрит, у кого влажные рукава, кто плохо их завернул». Во время раздевания можно предложить детям вспомнить, в каком порядке снимается одежда. Целесообразно использовать в работе с детьми произведения художественной литературы.

Хорошим стимулом к выполнению трудовых действий по самообслуживанию является оценка деятельности ребенка, поощрение его успехов. В этом возрасте у малыша начинает проявляться стремление научить товарища тому, что умеет сам. Педагогу нужно использовать эту особенность для воспитания доброжелательности, навыков взаимопомощи («Молодец, Витя! Помог Наташе застегнуть верхнюю пуговицу пальто. Теперь она не простудится», «Как хорошо поступил Андрей – помог Алеше убрать на место игрушки», «Сегодня мы быстро собрались на прогулку потому, что Саша помогал Оле одеваться»). Вместе с тем нужно следить, чтобы дети не злоупотребляли добротой товарищей, их стремлением помочь, постоянно ожидая от них помощи. Следует терпеливо и настойчиво воспитывать у каждого ребенка навыки по самообслуживанию.

Необходимо чаще использовать такие методические приемы, как привлечение детей к анализу результатов труда, к объективной оценке деятельности каждого ребенка («Сейчас мы с Катей, Витей и Алешей

проверим, как ребята оделись. Посмотрите, как быстро и аккуратно оделась Маша» и т. п.).

Важно предоставлять детям больше самостоятельности в самообслуживании, но в то же время следует помнить, что прием объяснения и показа способа действий по-прежнему должен занимать большое место в работе педагога.

На конкретных примерах детей учат делать простейшие выводы, устанавливать причинные связи: забыл убрать в свой шкаф сменную обувь – будешь долго искать ее после прогулки; не повесила аккуратно свое платье – будешь после сна ходить в мятом и т. д.

Самообслуживание 4-5 лет

- Продолжают учиться самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Стараются быть всегда аккуратными и опрятными. Учатся чистить свою одежду щеткой.
- Не забывают просушивать варежки, одежду, обувь (по необходимости).
- Учатся умываться, чистить зубы.
- Учатся подготавливать и убирать рабочее место.

Хозяйственно-бытовой труд

В средней группе хозяйственно-бытовой труд начинает занимать значительное место в жизни детей. Как и прежде, основной формой организации этого вида труда являются поручения, которые дают возможность систематически привлекать всех детей к разнообразной трудовой деятельности. Поскольку дети 4–5 лет еще слабо владеют необходимыми навыками и нуждаются в обучении, поручения даются одному ребенку или небольшой группе (2–3 ребенка). Наряду с этим должны иметь место и коллективные поручения, объединение нескольких ребят в общем труде.

Необходимо помогать детям распределять работу, своевременно добиваться результата. В процессе такого труда у них воспитываются гуманные чувства, положительные взаимоотношения, навыки культурного общения. Например, педагог говорит троим ребятам, что решил доверить им

важное дело, которое нужно выполнить быстро, аккуратно и дружно: навести порядок в шкафу со строительными материалами («Ведь нельзя садиться завтракать, когда вокруг такой беспорядок!» У нас много дел, давайте договоримся, кто что будет делать»). Пока дети занимаются уборкой, воспитатель обращает внимание всех присутствующих на то, как они трудятся («Как приятно смотреть на ребят, когда они работают дружно и старательно – дело быстро спорится!»). Выполняя подобное поручение, дети начинают понимать общественную необходимость своей работы, учатся ответственно подходить к делу.

В средней группе следует приобщать детей к выполнению таких поручений, которые, на первый взгляд, не дают видимых результатов: куда-то сходить и что-нибудь отнести (взять), что-то спросить или передать на словах.

В руководстве поручениями наиболее эффективными являются игровые приемы, совместная деятельность взрослых и детей, показ, напоминание способов деятельности, поощрение. Использование игрового приема позволяет воспитателю дать объективную оценку деятельности ребенка и при этом не обидеть его (например, петушок говорит: «Мне сегодня очень не понравилось, как Саша и Оля убирали игрушки, они меня уронили на пол и не поставили на полку. А Юра наступил мне на крылышко. Я очень обиделся»).

В средней группе усложняется содержание хозяйственно-бытового труда. Если раньше дети постигали отдельные трудовые действия, то теперь они осваивают целостные трудовые процессы (моют игрушки, стирают кукольную одежду и т. д.).

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников можно организовывать в утренние и вечерние часы, а также на прогулке, приучая их поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. При этом нужно постоянно доводить до сознания ребенка, что сделанная им работа нужна не только для него, но и для его сверстников, для малышей, для взрослых. Это дает возможность еще раз подчеркнуть общественную значимость труда.

Дошкольники любят трудиться со взрослыми. В средней группе можно организовать труд детей совместно с родителями, дворником, няней. Например, взрослые производят обрезку кустов, а их маленькие помощники

подбирают и относят веточки в определенное место; родители сгребают сухие листья, а дети переносят их в кучу и т. п. Или на прогулке педагог обращает внимание детей на то, как много выпало снега, как замело все дорожки, и предлагает очистить от снега веранду, скамейки, чтобы помочь дворнику. («Вот удивится дядя Вася, когда увидит, как мы ему помогли!») Ребята с удовольствием очищают вместе с воспитателем снег, подметают веранду, испытывая радость и гордость, когда он хвалит их за работу. Вместе с няней дети могут протирать стулья, столы, полки.

В процессе совместной деятельности взрослые должны показывать детям пример положительного отношения к труду, товарищеских взаимоотношений. Естественно, что в такой совместной деятельности основная роль отводится труду взрослого, а дети выступают в качестве помощников. Важно то, что ребенок чувствует свою причастность к общему делу, лучше понимает общественную значимость труда. Так постепенно в результате целенаправленной воспитательной работы дети учатся ценить труд взрослых и свой труд, познают культуру труда, овладевают умением планировать свою работу, рационально ее организовывать.

С этого возраста следует приучать ребенка выполнять работу хорошо, обязательно доводить дело до конца; поощрять его за проявленную инициативу, умение прилагать волевое усилие.

Педагогу необходимо помнить, что дети не должны перенапрягаться. Это приводит к утомлению и вызывает отрицательное отношение к труду. Непрерывная трудовая деятельность ребенка не должна длиться более 10 мин. Совместным трудом детей и взрослых должен руководить воспитатель. Действовать при этом надо тактично. Например, видя, что похвала взрослых чрезмерно стимулирует деятельность ребенка, он возбужден, покраснелся, у него участилось дыхание, нужно незаметно переключить малыша на игру либо дать ему какое-либо индивидуальное поручение, не требующее физического напряжения, например попросить позвать кого-нибудь из сверстников.

Эффективны и игровые приемы работы с детьми. Например, к ребятам приходит кукла Аня и просит помочь ей сложить на место игрушки, постирать кукольное белье, протереть мебель и т. д.

Педагог побуждает детей активно включаться в те или иные виды труда, разъясняет, почему нужно сделать то, что он просит. Не следует слишком долго искать виновника беспорядка и при этом говорить: «Вот спрячу все игрушки, если вы их ломаете». Целесообразно обратиться к детям с просьбой, так как на нее они откликаются охотнее. Одним из действенных приемов остается поощрение («Посмотрите, как Сережа хорошо убрал игрушки!»). Оценивать следует не только трудовые действия, но и умение ребенка правильно, аккуратно обращаться с оборудованием.

С начала года дети дежурят по столовой. В первые месяцы необходимо учить дежурных правильным приемам работы; напоминать, что чашки следует брать за ручку, хлебницу нести двумя руками. В средней группе один ребенок полностью сервирует стол, так как пока еще ему трудно согласовывать свои действия с действиями сверстников.

Со второй половины года вводятся дежурства по подготовке учебного и игрового материала к занятиям. Сначала детей знакомят с порядком хранения пособий. В первые дни пособия расставляет воспитатель вместе с дежурным, затем детей приучают делать это самостоятельно.

Методы и приемы обучения детей дежурству несколько меняются по сравнению с предыдущей группой. На данном этапе ведущими являются показ, объяснение и контроль за выполнением ребенком действий. Необходимо довести до сознания детей, что дежурство – это обязанность каждого перед всеми. Воспитатель дает объективную оценку труда детей: застенчивого малыша подбадривает, выражая надежду, что в следующий раз он постарается и сделает еще лучше; ребенку, выполнявшему работу без старания, может сказать: «Ты плохо дежурил, не старался, отвлекался» и т. д.

В процессе детского труда необходимо решать вопросы нравственного воспитания, формировать навыки положительных взаимоотношений, умение справедливо оценивать собственные поступки и поступки сверстников («Нам с Таней и Олей нравится, как Андрюша с Игорем постирали кукольное белье. Правда, девочки?»). Необходимо постоянно обращать внимание детей на их сверстников («Оля справедливая и добрая девочка, она заметила, что Тане одной трудно убирать игрушки, и стала помогать ей. Вот так поступают настоящие друзья»). Детей следует приучать разговаривать друг с другом и со взрослыми ласково, вежливо; проявлять

внимание к окружающим. Большую роль в этом играет личный пример взрослых.

В формировании у детей представлений о дружбе, добре, справедливости воспитателю помогут художественная литература, диафильмы, показ инсценировок кукольного театра и др.

Хозяйственно-бытовой труд 4-5 лет

- Приучаются поддерживать порядок в групповой комнате и на участке (мыть, протирать, убирать игрушки, инвентарь, различные пособия).
- Стараются помогать взрослым в уборке помещений и участка, в стирке, ремонте пособий, книг, игрушек.
- Учатся самостоятельно дежурить по столовой, выполнять обязанности по подготовке материалов к занятиям.
- Уважительно относятся к труду, к тем, кто трудится, к результатам их труда.

Труд в природе 4-5 лет

- Любят наблюдать за жизнью растений и животных; проявляют заботу о них; протестуют против неправильного обращения с ними.
- Умеют самостоятельно поливать растения, помогают воспитателям кормить птиц, животных (насыпать, раскладывать корм в кормушки, наполнять поилки).
- Помогают воспитателям пересаживать комнатные растения, выращивать зелень для корма птиц и животных, наполнять свежей водой аквариум, мыть камушки и пр.

Ручной труд 4-5 лет

- Вместе с воспитателем занимаются ремонтом книг, коробок, атрибутов, игрушек.
- Сортируют природный материал, раскладывают по коробкам. Учатся тонировать бумагу для рисунков, аппликаций.

подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.).

Предусматриваются три формы организации трудовой деятельности детей



При организации труда дошкольников необходимо решать следующие задачи.

- Воспитывать у детей привычку к постоянной занятости.
- Формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым.
- Воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения.
- Использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения.

- Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
- Приучать детей экономно расходовать материалы.
- Обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность.
- Формировать у детей трудовые умения и навыки.

При организации труда дошкольников следует соблюдать следующие условия.

- Учитывать значимость непосредственного воздействия личности взрослых на формирование нравственно-трудовых качеств ребенка.
- Помнить, что выполняя ту или иную задачу каждый ребенок должен затрачивать определенные усилия в соответствии с его возможностями. При постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажаются его представления о труде.
- Учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Обеспечивать четкий и грамотный показ детям приемов работы.
- Практиковать совместную трудовую деятельность дошкольников и школьников, дошкольников и взрослых.
- Уделять особое внимание воспитанию уважения к людям различных профессий и формированию интереса к разным видам труда.
- Подчеркивать значение труда в жизни людей, его коллективный характер, общественно значимые мотивы (см. схему 4).
- Осуществлять работу по трудовому воспитанию в тесном контакте с семьей (знакомить родителей с содержанием труда в детском саду, использовать разнообразные формы педагогического просвещения и т. д.).
- Планируя воспитательную работу, учитывать, что в утренние часы, во время приема детей, необходимо включать их в общий ритм жизни детского сада, создавать жизнерадостное, бодрое настроение; это время благоприятно для индивидуальной работы, связанной с различными поручениями.

- С наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей.
- Помнить, что труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного, хозяйственного труда и труда в природе, совместного и индивидуального; это удобное время для работы с родителями.

Индивидуальный труд— это поручение отдельному ребенку. Труд рядом — ступенька к совместному труду, когда дети трудятся рядом друг с другом, но каждый выполняет свое дело. Коллективный труд может быть общим, — группе детей поручается общее дело, и совместным (старший дошкольный возраст) — дети работают с общим предметом, но каждый выполняет свое действие с ним (один стирает, другой полощет, третий развешивает белье и т. д.). Схема организации коллективного труда подразумевает одну главную цель и результат (например, «приведем в порядок группу»), но эта цель реализуется совместной деятельностью отдельных групп детей, у которых в труде своя цель и свой результат. При этом дети понимают, что их конкретная работа не только вливается в общую цель, но и влияет на общий результат труда всех участников.

Содержание работы с дошкольниками 4-5 лет по ознакомлению с трудом взрослых

- Продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (няня в детском саду заботится о детях). Уважают труд дворника (не сорят). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде.
- Продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением; материалами, из которых они сделаны; свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования, правилами обращения с предметами.
- Узнают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель).

- Бережно относятся к предметам и вещам.
- Имеют представления о структуре трудового процесса. Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата (чтобы подклеить порвавшуюся коробку, нужно взять бумагу, ножницы, кисточку, клей, вырезать квадратики, намазать их клеем и приклеить к уголкам коробки).
- Стараются научиться выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым.
- Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.



Источник: <http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod85.htm>

Консультация для родителей

Какой труд доступен детям?

Подготовила воспитатель Орлова А.И.
высшей квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад «Белочка»
Села Новая Таволжанка
Шебекинского района
Белгородской области

2014 г.